



Челлендж друг-наставник B2

Я могу поддерживать другого человека в достижении его целей.

Entrepreneurial Culture



Коучинг-друг-наставник
















Друзья-наставники здесь и оказывают поддержку! Учащиеся подходят к этому с двух точек зрения: с одной стороны в “процесс подготовки/обучения” быть другом-наставником при выполнении физических упражнений, с другой стороны друзья-наставники поддерживают в процессе достижения целей.

Материалы для учащихся



Youth Start- программа обучения, основанная на челленджах

основана на троичной модели обучения предпринимательству – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education		Entrepreneurial Culture		
 Idea Challenge	 Hero Challenge	 Empathy Challenge	 Storytelling Challenge	 Buddy Challenge
 My Personal Challenge	 Lemonade Stand Challenge	 Perspectives Challenge	 Trash Value Challenge	 Open Challenge
 Real Market Challenge	 Start Your Project Challenge	 Extreme Challenge	 Be A YES Challenge	 Experience Challenge

ТРИО-модель – это целостное определение понятия предпринимательства, охватывающее три области:

Core Entrepreneurial Education означает базовые квалификации предпринимательского мышления и деятельности: развивать собственные инновационные идеи и применять их креативно и структурированно.

Entrepreneurial Culture относится к личностному развитию: быть инициативным, верить в себя, проявлять эмпатию и уметь работать в команде, а также подбадривать себя и других.

Entrepreneurial Civic Education означает усиление социальной компетенции как гражданина: принимать на себя ответственность за себя, других и окружающий мир.

Каждый челлендж относится к **челлендж-семье**, которая характеризуется пиктограммой и по цвету соотносится с одной из ТРИО-областей. Одна челлендж-семья охватывает несколько челленджей на разных уровнях компетенции. Обозначения, используемые в учебных материалах, относятся к следующим уровням. A1 – начальная ступень ; A2 – средняя ступень I; B1 и B2 - средняя ступень II; C1 – переходная ступень между средней II и высшей. Каждый следующий уровень базируется на предыдущем.



Рабочий листок 1а

Мишень обратной связи для спорта

Самооценка

Оценка сверстников

Благодаря упражнениям физически я чувствую себя лучше.

Наши друзья-наставники серьезно подошли к выполнению своей задачи и хорошо показывали нам упражнения.

Я серьезно отнёсся к выполнению упражнений.

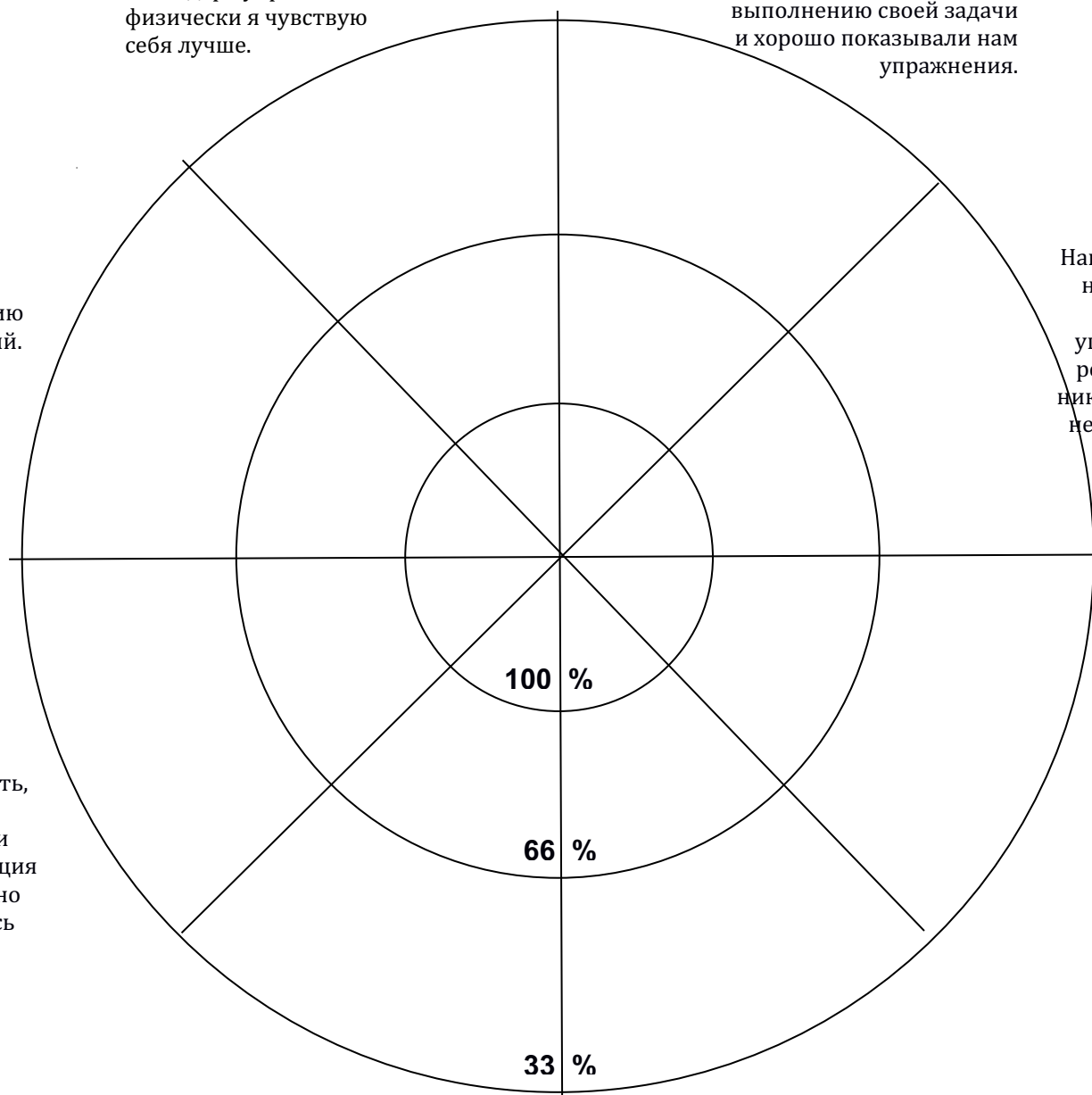
Наши друзья-наставники повторяли упражнения регулярно и никогда о них не забывали.

Могу сказать, что моё внимание и концентрация значительно улучшились после трёх месяцев занятий.

Меня вдохновляла работа.

Со временем упражнения стали даваться мне легче.

Я могу порекомендовать наших друзей-наставников.





Рабочий листок 1b

Анкета касательно спорта

Самооценка	100%	66%	33%	0%
1. Благодаря упражнениям физически я чувствую себя лучше.				
2. К выполнению упражнений я отнёсся серьёзно.				
3. Могу сказать, что моё внимание/концентрация значительно улучшились после трёх месяцев занятий.				
4. Со временем упражнения стали даваться мне легче.				
Оценка сверстников	100%	66%	33%	0%
1. Наши друзья-наставники серьёзно подошли к выполнению своей задачи и хорошо показывали нам упражнения .				
2. Наши друзья-наставники повторяли упражнения регулярно и никогда о них не забывали.				
3. Меня вдохновляла работа.				
4. Я могу рекомендовать наших друзей-наставников.				



Рабочий листок 2b

Мишень-обратная связь для тьюторов

Самооценка

Самооценка сверстников

Я соблюдал все соглашения, договорённости с моим тьютором.

Мой тьютор соблюдал все соглашения.

Я серьёзно подходил к занятиям с тьютором и вынес из них самое лучшее/полезное.

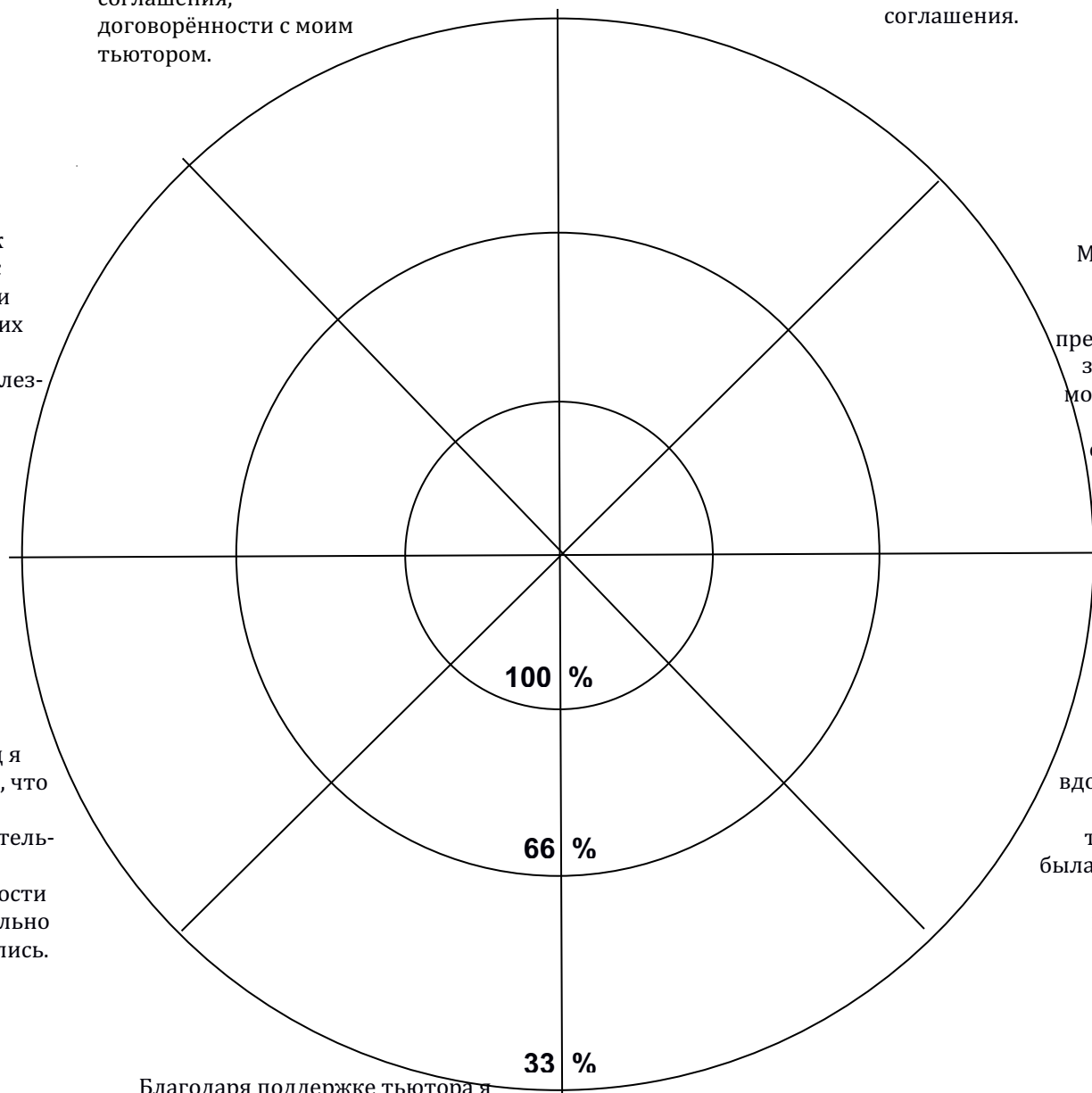
Мой тьютор обладает хорошими предметными знаниями и может/умеет хорошо объяснять.

Наконец я заметил, что мои познавательные способности значительно улучшились.

Меня вдохновляла работа с тьютором, была для меня очень полезной.

Благодаря поддержке тьютора я стал более самостоятельным, стал действовать более осознанно.

Своего тьютора и систему поддержки-наставничества я буду рекомендовать другим.





Рабочий листок 2b

Анкета касательно тьюторов

Самооценка	100%	66%	33%	0%
1. Я соблюдал все соглашения, договорённости с моим тьютором.				
2. Я серьёзно подходил к занятиям с тьютором и вынес из них самое лучшее/полезное.				
3. Наконец я заметил, что мои познавательные способности значительно улучшились.				
4. Благодаря поддержке тьютора я стал более самостоятельным, стал действовать более осознанно.				
Оценка сверстников	100%	66%	33%	0%
1. Мой тьютор соблюдал все соглашения.				
2. Мой тьютор обладает хорошими предметными знаниями и может/умеет хорошо объяснять.				
3. Меня вдохновляла работа с тьютором, была для меня очень полезной.				
4. Своего тьютора и систему поддержки - наставничества буду рекомендовать другим.				



а Рабочий листок За

Оценка качества: чему я научился?

Оцени при помощи смайликов развитие своих навыков и компетенций!

Я могу взять на себя выполнение задачи и выполнить её.	😊	😊😊	😊😊😊
Я знаю свои сильные и слабые стороны.	😊	😊😊	😊😊😊
Я последовательно иду к выполнению своей цели.	😊	😊😊	😊😊😊
Я готов взять на себя ответственность, готов преодолевать трудности.	😊	😊😊	😊😊😊
Я умею ставить перед собой цель, выполнять задачи и идти, таким образом к выполнению цели.	😊	😊😊	😊😊😊
Я могу разрабатывать подходящую стратегию и преодолевать сложные ситуации.	😊	😊😊	😊😊😊
Я готов сотрудничать и развивать сетевое взаимодействие.	😊	😊😊	😊😊😊
Я знаю свои когнитивные сильные стороны, могу это объяснить.	😊	😊😊	😊😊😊
Благодаря выполнению упражнений я могу сказать, что внимание и концентрация стали значительно лучше. Могу привести примеры.	😊	😊😊	😊😊😊
Я понимаю, вижу улучшение моих познавательных способностей, могу привести примеры.	😊	😊😊	😊😊😊



аРабочий листок 3b:

Оценка качества: чему я научился/что возьму с собой?

12 вопросов на анализ/рефлексию для наставников-друзей:

Должны/могут быть в доверительной обстановке проработаны/обсуждены с учителем

	1	2	3	4
1. Я сразу с энтузиазмом подхватил идею.				
2. Для себя я сразу понял, какую роль должен выполнять.				
3. Мне было легко выполнять возложенные на меня обязательства в течение обозначенного периода времени.				
4. Мне нравится поддерживать другого человека.				
5. Что касается меня, я понял границы оказываемой мной помощи.				
6. Мне самому требовалось больше поддержки.				
7. При выполнении задачи приходилось иметь дело с сюрпризами.				
8. Я овладел предметными компетенциями.				
9. Мои „soft skills“ значительно улучшились.				
10. Я стал более самостоятельным.				
11. Я стал более уверенным.				
12. Хотел бы и дальше выполнять это задание.				

1 = согласен полностью

2 = скорее да

3 = скорее нет

4 = не согласен



Рабочий листок 4

Самооценка в конце урока

1. Считаешь ли ты, что после проведения челленджа друг-наставник, твои когнитивные/познавательные способности значительно улучшились: если да: почему? Если нет: почему нет? Приведи три примера/аргумента, объясни почему.
2. Какие качества с твоей точки зрения наиболее важны для успеха: например, самоопределение, выдержка, терпение.
3. Как ты думаешь, нужно ли вводить в школах систему наставничества (друзья/сверстники)? Если да: почему? Если нет: почему нет? Приведи три примера/аргумента
4. Есть ли что-то, над чем ты бы хотел продолжить работу, хотел бы конкретно улучшить, изменить? Приведи примеры.

Buddy Challenge B2

Youth Start Entrepreneurial Challenges

